

Delchambre Julie
Duquenne Laurène
Malerba Anaëlle
Pagès Myriam

Principes politiques et organisations scolaires
Travail pratique
Partie théorique

Décrochage scolaire : à qui la faute?



Professeur : Monsieur Demeuse

Assistant : Monsieur Friant

Année académique 2010-2011

Sommaire

<u>1</u>	<u>Qu'est-ce que le décrochage scolaire ?</u>	<u>2</u>
1.1	<i>Définition</i>	<i>2</i>
1.2	<i>Quelques termes proches du décrochage.....</i>	<i>2</i>
1.3	<i>Statistiques</i>	<i>2</i>
<u>2</u>	<u>Qui et qu'est-ce-qui entrent en jeu dans le décrochage scolaire ?</u>	<u>2</u>
2.1	<i>Les origines liées à l'enseignement</i>	<i>3</i>
2.2	<i>Les origines liées au marché de l'emploi.....</i>	<i>3</i>
2.3	<i>Les origines liées aux caractéristiques sociales des jeunes.....</i>	<i>3</i>
2.4	<i>Les origines liées aux caractéristiques sociodémographiques</i>	<i>3</i>
<u>3</u>	<u>Que fait la politique belge face à ça?</u>	<u>3</u>
3.1	<i>Décrets.....</i>	<i>3</i>
3.2	<i>Régions.....</i>	<i>5</i>
<u>4</u>	<u>Quelles peuvent être les conséquences du décrochage scolaire ?</u>	<u>5</u>
<u>5</u>	<u>Comment prévenir le décrochage scolaire ?</u>	<u>5</u>
5.1	<i>La prévention, de quoi s'agit-il ?</i>	<i>5</i>
5.2	<i>Comment interpréter la prévention ?</i>	<i>6</i>
5.3	<i>Quels sont les objectifs de la prévention ?</i>	<i>6</i>
<u>6</u>	<u>Comment remédier au décrochage scolaire ?</u>	<u>6</u>
<u>7</u>	<u>Conclusion</u>	<u>6</u>
<u>8</u>	<u>Bibliographie</u>	<u>8</u>
8.1	<i>Internet</i>	<i>8</i>
8.2	<i>Livres</i>	<i>8</i>
<u>9</u>	<u>Partie débat</u>	<u>9</u>

Qu'est-ce que le décrochage scolaire ?

1.1 Définition

La lassitude de l'école, le décrochage scolaire et l'abandon précoce sont des phénomènes qui inquiètent. Le décrochage scolaire a lieu tout au long de la scolarité et révèle l'incompréhension, la souffrance, la honte, le dépassement, l'ennui et les échecs scolaires vécus à l'école par de nombreux étudiants.

Le décrochage est souvent le résultat d'un parcours scolaire problématique pour lequel l'accrochage scolaire semble difficile. Le décrochage s'intensifie particulièrement dans les classes dont l'indice socio-économique est bas mais peut toucher n'importe quel élève ! Les réponses au décrochage doivent être préventives, dès le début et tout au long de la scolarité.

Le sociologue français Glasman déclare que l'on ne peut pas parler de deux groupes :

- ⊕ le groupe qui décroche et qui quitte l'école,
- ⊕ le groupe qui ne décroche pas.

En effet, dans le deuxième groupe, il y a vraisemblablement des jeunes qui ont décrochés mentalement, même s'ils sont encore sur les bancs de l'école chaque jour. De plus, qualifier un enfant de décrocheur implique qu'il serait seul responsable de sa situation. Le décrochage scolaire peut entraîner des absences répétées, un désintérêt pour l'école, mais également un abandon des études.

1.2 Quelques termes proches du décrochage

- ⊕ *Décrocheur* : fait référence à l'état propre de la personne concernée par le décrochage.
- ⊕ *Présentéisme* : le fait d'être physiquement présent et mentalement absent.
- ⊕ *Absentéisme* : lorsque l'enfant a manqué la classe sans motif légitime ni excuse valable au moins quatre journées dans le mois.
- ⊕ *Déscolarisation* : le fait de ne pas être ou de ne plus être scolarisé. Elle est directement liée à la scolarisation.
- ⊕ *Décrocheurs de l'intérieur ou déscolarisés dans l'école* : désigne des élèves en ruptures scolaires à l'intérieur des établissements, qu'ils manifestent ou non des comportements hors normes.

1.3 Statistiques

Selon les études PISA, 15% des élèves belges déclarent ne pas se sentir à l'aise à l'école. C'est principalement des élèves de 17 et 18 ans qui présentent des absences à répétitions problématiques.

En région flamande, environ 15% des jeunes quittent le secondaire sans avoir obtenu de diplôme, tandis qu'en région wallonne, 20% quittent l'école. Finalement, à Bruxelles capitale, 30% des jeunes quittent l'école.

2 Qui et qu'est-ce qui entrent en jeu dans le décrochage scolaire ?

Les personnes concernées sont les suivantes :

- ⊕ l'élève,
- ⊕ le personnel enseignant,

- ⊕ l'école,
- ⊕ les parents.

La lassitude scolaire et le manque de motivation peuvent avoir plusieurs origines.

2.1 Les origines liées à l'enseignement

- ⊕ La scolarité du jeune, son parcours scolaire. Le jeune dont le parcours scolaire est problématique mérite qu'on y prête attention.
- ⊕ Un contenu de l'enseignement trop abstrait, non pertinent pour les élèves. Les élèves ne se sentent ni concernés, ni motivés par les contenus des cours.
- ⊕ Une approche pédagogique qui n'implique pas assez les jeunes, qui ne leur permet pas de participer activement et qui n'offre pas suffisamment de vécu positif, ainsi qu'un manque de concordance entre l'offre d'enseignement et les divers profils des jeunes.
- ⊕ Une mauvaise relation entre l'enseignant et l'élève peut porter préjudice.
- ⊕ Une mauvaise ambiance au sein de l'école. Il est important que le climat scolaire soit positif.

2.2 Les origines liées au marché de l'emploi

Les décrocheurs avancent, comme principale raison de leur décrochage la force d'attraction du marché de l'emploi et d'autres formations pour quitter l'école à temps plein.

2.3 Les origines liées aux caractéristiques sociales des jeunes

Les personnes défavorisées sont les plus touchées. Mais l'absentéisme et le décrochage précoce touchent aussi des jeunes issus des milieux plus aisés.

2.4 Les origines liées aux caractéristiques sociodémographiques

Les principaux indicateurs permettant de prédire le décrochage précoce sont le sexe (les garçons manquent plus souvent les cours que les filles), l'ethnicité (pour les élèves qui ne sont pas d'origine belge, la part de jeunes qui quittent l'école sans qualification est beaucoup plus importante que pour les jeunes d'origine belges) et le niveau de formation des parents (le risque de quitter l'école sans qualification augmente d'autant plus que le niveau de formation du père et de la mère est bas).

3 Que fait la politique belge face à ça?

3.1 Décrets

3.1.1 Discriminations positives 30 juin 1998

Le dispositif dit que des discriminations positives doivent être instaurées dans l'enseignement obligatoire par le décret du 30 juin 1998 visant à assurer à tous les élèves des

chances égales d'émancipation sociale, notamment par la mise en œuvre de discriminations positives.

Le principe de la discrimination positive est de « donner plus à ceux qui ont moins ». Dans le cas présent, il s'agit d'octroyer des moyens supplémentaires aux établissements scolaires accueillant des élèves provenant des milieux les plus fragilisés.

3.1.2 Décret accrochage scolaire 15 décembre 2006

Il s'agit d'un décret renforçant le dispositif des « services d'accrochage scolaire » et portant sur diverses mesures en matière de règles de vie collective au sein des établissements scolaires.

3.1.3 Décret inscription 28 février 2007

Il s'agit d'un décret visant à organiser les inscriptions.

3.1.4 Décret obligation scolaire 29 juin 1983

Le mineur est soumis à l'obligation scolaire pendant une période de douze années commençant à l'année scolaire qui prend cours dans l'année où il atteint l'âge de six ans et se terminant à la fin de l'année scolaire, dans l'année au cours de laquelle il atteint l'âge de dix-huit ans. La période d'obligation scolaire comprend deux périodes :

- ⊕ La période d'obligation scolaire à temps plein s'étend jusqu'à l'âge de 15 ans comprenant au maximum sept années d'enseignement primaire et au minimum les deux premières années de l'enseignement secondaire de plein exercice. Dans tous les cas, l'obligation scolaire à temps plein cesse quand l'élève atteint l'âge de 16 ans.
- ⊕ La période d'obligation scolaire à temps partiel s'étend quant à elle jusqu'à la fin de la période d'obligation scolaire. Le jeune soumis à l'obligation scolaire à temps partiel peut continuer sa scolarité à temps plein ou s'orienter vers d'autres filières :
 - un enseignement secondaire en alternance (CEFA),
 - une formation reconnue par la Communauté française comme répondant aux exigences de l'obligation scolaire (la formation peut être reconnue comme répondant aux exigences de l'obligation scolaire à temps partiel sur avis conforme de la Commission instituée par l'article 2 de la loi du 29 juin 1983 concernant l'obligation scolaire, instituée à la Direction générale de l'enseignement obligatoire. Se référer à l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 24 mai 1995 déterminant la composition et le fonctionnement de la Commission).

3.1.5 Décret mission 24 juillet 1997

Ce décret définit les missions prioritaires de l'Enseignement Fondamental et de l'Enseignement Secondaire et organisent les structures propres à les atteindre.

3.2 Régions

La région de la communauté française met en place trois projets :

- ⊕ La sécurisation du chemin de l'école,
- ⊕ La présence d'agents de prévention à certains endroits en soirée,
- ⊕ Le renforcement de la lutte contre le décrochage scolaire.

4 Quelles peuvent être les conséquences du décrochage scolaire ?

Le jeune qui ne se préoccupe plus de l'école, perturbe bien souvent le bon fonctionnement de la classe dans laquelle il est. Celui-ci ressent peut-être un mal-être profond au sein de l'école.

Bien souvent, ces personnes en décrochage scolaire changent fréquemment d'options, voire d'école. Les enseignants et la direction leur proposent rapidement des filières moins valorisées.

Il est reconnu que l'enseignement à horaire réduit est une sorte de filet de repêchage pour les jeunes suivant un enseignement à temps plein et ne possédant pas de diplôme ou d'attestation. Dans ce système, on retrouve beaucoup d'étudiants à problèmes.

D'autres conséquences possibles sont les comportements problèmes tels que l'alcoolémie, la toxicomanie, etc. Fréquemment, les personnes dans un tel cas entretiennent un lien familial faible. De ce fait, ils se réfugient auprès d'amis ayant le même vécu. Cependant, ceux qui ne rencontrent pas des gens ayant le même vécu qu'eux tombent en dépression et s'isolent.

Dernière conséquence que nous pouvons évoquer : la vulnérabilité du marché de l'emploi. En effet, ces jeunes ayant connu un décrochage précoce dans l'enseignement se voient contraints à trouver un emploi. Néanmoins, il faut préciser que ces individus mettent plus de temps à trouver un travail. De plus, ils stagneront au même niveau de qualification parce que leurs employeurs investissent peu dans leur formation et leur situation restera bien souvent incertaine.

5 Comment prévenir le décrochage scolaire ?

Pratiquement toutes les écoles mettent en place des actions de prévention afin d'éviter un décrochage ou un abandon scolaire prématuré.

5.1 **La prévention, de quoi s'agit-il ?**

Ce sont des initiatives prises afin d'éviter un problème dès qu'il apparaît et surtout d'en connaître les causes. De ce fait, il existe plusieurs types de prévention et chaque problème aura une solution moyennant une adaptation bien particulière à chaque cas.

Par ailleurs, il en va du rôle de l'école d'informer les parents de ce qui est bénéfique pour leur enfant. Pour cela, il faut savoir reconnaître quand il y a un problème et pouvoir y faire face, afin de l'éviter la prochaine fois. La prévention établit toujours un lien avec le problème en question. Quant aux personnes encadrant l'élève à l'école, eux aussi jouent un rôle de prévention important et permettent d'éviter qu'un problème individuel ou collectif naisse.

5.2 **Comment interpréter la prévention ?**

Chaque intervention doit être justifiée afin que chaque personne puisse jouir de libertés et d'espaces propices quant à une émancipation optimale. Il est important de savoir diversifier les projets de prévention, afin de pouvoir faire face à un problème.

5.3 **Quels sont les objectifs de la prévention ?**

La prévention revêt cinq caractéristiques majeures. Tout d'abord, elle permet de créer des conditions pour éviter les problèmes de plus en plus précocement. Cependant, il est vrai que la prévention peut intervenir à différents moments, lorsqu'un problème est déjà bien présent ou bien plus tôt. Il est donc souhaitable de repérer les situations à risques afin d'y mettre un terme au plus vite.

Ensuite, la prévention permet des actions offensives ou défensives. Les actions offensives favorisent les possibilités de choix du groupe tandis que les actions défensives diminuent cette liberté de choix.

Aussi, la prévention développe une approche intégrale qui permet d'équilibrer les actions défensives et offensives afin qu'il y ait un juste milieu, le plus favorable.

De plus, la prévention amène à la participation du groupe cible afin de favoriser au mieux l'émancipation du groupe.

Enfin, la prévention présente un certain caractère démocratique, c'est-à-dire que chaque personne est impliquée de par les actions préventives. Personne n'est exclu et tout le monde a le droit d'être protégé.

6 **Comment remédier au décrochage scolaire ?**

Il est important que les intervenants qui vont aider à lutter contre le décrochage se sentent soutenus par leurs collègues, le centre PMS ainsi que la direction de l'établissement, sans quoi l'action de remédiation ne sera pas autant efficace.

La remédiation passe par différents niveaux. Tout d'abord, ce sont les enseignants qui sont en première ligne, ils peuvent détecter des situations à risques et y remédier au mieux avec leurs propres ressources. Si à ce niveau le problème n'est pas résolu, celui-ci passe à l'échelon supérieur, à savoir le centre PMS qui prendra en charge l'élève et son problème. Toutefois, si ces deux niveaux d'intervention internes à l'école ne suffisent pas, alors l'établissement scolaire a recours à des services externes à l'école qui se chargeront de traiter le problème.

Malheureusement, dans certaines situations la procédure de renvoi apparaît comme la seule issue au problème. S'en suit parfois ce qui est appelé le « Projet time out » qui implique que les jeunes soient temporairement exclus de l'école afin de débloquent la situation problématique. En même temps, s'opère toujours un travail en collaboration avec l'école afin de préparer la réintégration de l'élève qui, à ce moment, suit un parcours en dehors de l'école. Ce projet permet à l'élève de jouir d'un temps de repos ainsi que d'un temps de tranquillité, ce qui paraît à la fois bénéfique pour l'élève et l'école.

7 **Conclusion**

A l'heure actuelle, on ne sait toujours pas pourquoi un élève réussit et pourquoi un autre échoue. Il est donc primordial de prendre en compte l'histoire personnelle, le contexte et les

caractéristiques individuelles de chaque élève. Le décrochage peut se produire tout au long de la scolarité et peut toucher n'importe qui, bien que les enfants de milieux défavorisés en soient les principales victimes.

Notons également que la situation dépend beaucoup de l'école où se trouve l'élève. De multiples facteurs entrent donc en jeu. C'est pourquoi, nous ne pouvons pas dire qui est véritablement fautif.

Le décrochage est donc un phénomène qui inquiète car les conséquences de celui-ci peuvent être néfastes dans le développement de la personne, son parcours scolaire ainsi que son devenir professionnel. En effet, le décrochage révèle le mal-être, la solitude, l'incompréhension pour de nombreux élèves. La solution reste avant tout l'importance de la prévention tout au long de la scolarité.

Notons que le système idéal est celui de la Finlande : aucune sélection ; classes hétérogènes ; pas de redoublement ; obligation scolaire sans choix de filières jusqu'à 16 ans ; gratuité pour tous ; enseignement à proximité du domicile ; pas d'examens de fin d'année ; apprentissage précoce des langues ; coopération entre l'école et les parents ; ...

8 Bibliographie

8.1 **Internet**

- ⊕ http://www.infodimanche.com/upload/editor/image/2009/01/1-rachel_delagrave-grande.jpg
- ⊕ <http://www.enseignement.be/index.php?page=25517>
- ⊕ http://www.droitsenfant.com/cide_enfant.htm
- ⊕ <http://www.atd-quartmonde.be/Decrochage-scolaire-et-pauvrete.html#downndload>

8.2 **Livres**

- ⊕ Nicaise I, Desmedt E., Demeuse M., *Une école réellement juste pour tous*, Edition Plantyn, 2009, Waterloo.
- ⊕ Esterle-Hedibel M., Absentéisme, *déscolarisation, décrochage scolaire, les apports des recherches récentes*, Deviance et Société 2006/1,30, p.41-65.

Principes politiques et organisations scolaires

Travail pratique

Partie débat

Présentation des intervenants

- ✚ **Madame Brohez :** Sous-directrice de l'enseignement spécialisé à Quaregnon.
- ✚ **Mademoiselle Lefebvre:** Enseignante en art aux Ursulines à Mons.
- ✚ **Monsieur Fourmanoit:** Echevin de l'enseignement fondamental et directeur de l'école de promotion sociale des métiers d'art du Hainaut

Synthèse du débat

Nous avons choisi de présenter la synthèse de notre table ronde en reprenant les éléments qui nous semblent les plus importants de ce débat sous forme de points clés.

✚ Caractéristiques de l'élève en décrochage

Voici les caractéristiques émises par Mademoiselle Lefebvre :

- L'élève a des échecs à répétition dans les même cours
- Il est distrait voire s'ennuie dans l'option car l'élève n'a pas choisi lui-même son option
- On rencontre un certain conflit professeur-élève car il y a un manque d'attention de l'élève
- Elève peut être introverti, anxieux en classe ; dévalorisation
- Absences à répétition de l'élève en décrochage

Voici les caractéristiques d'un élève en décrochage scolaire au sein d'un milieu spécialisé, selon Mme Brohez :

Le décrochage touche des élèves âgés de 13 à 18 ans. Cela concerne surtout les personnes handicapées de forme 3.

Les caractéristiques sont les suivantes :

- Un absentéisme progressif
- Un désintérêt
- Un manque de valorisation pour le système scolaire
- Des difficultés à visualiser une journée d'école
- Des valeurs incompatibles avec celles de la famille
- Un avenir professionnel qui n'est pas une priorité
- Une absence totale d'un projet de vie
- Un manque d'exemples et de repères des parents

- Un choix par défaut
- Des phobies scolaires, un sentiment de manque de sécurité en classe

✚ [Caractéristiques du décrochage scolaire dans l'enseignement fondamental](#)

Selon Monsieur Fourmanoit, il n'y a pas vraiment de décrochage dans l'enseignement primaire mais on est confronté à des dossiers comprenant l'histoire personnelle de l'élève montrant des signes d'inattention et d'autres éléments dont il faut porter attention. Le décrochage peut arriver en cours de scolarité, dû par exemple à un divorce. Ces événements provoquent des situations de décrochage.

Monsieur Fourmanoit insiste sur le fait qu'il est important d'être à l'écoute des parents et des enfants, de travailler au rythme de l'élève. Nous devrions prendre exemple sur le système Finlandais. Les enseignants devraient être plus paternalistes envers les élèves. De plus il est parfois difficile de traiter le décrochage vu la quantité de décrets existants.

Dans le décrochage, le projet d'établissement et les pouvoirs organisateurs doivent jouer un grand rôle. Ce qui est important c'est la communication entre les différents acteurs.

✚ [Filière artistique : un choix personnel ou filière de relégation ?](#)

Selon Mademoiselle Lefebvre : La filière artistique ne doit pas être une filière de relégation. Il est important de discuter avec l'élève afin de savoir si son choix est personnel ou s'il a été influencé par la famille (ou autre). De plus, cette filière artistique est aussi complexe qu'une autre filière et il est important de dire que tout le monde n'a pas la fibre artistique.

✚ [La promotion sociale : filière de relégation ou forme de deuxième chance ?](#)

Selon Monsieur Fourmanoit : C'est une chance supplémentaire pour les personnes qui sont volontaires et motivées, ce n'est donc pas une relégation. Cependant, il y a une difficulté d'agencer un horaire entre les cours et le travail. Une petite partie des personnes, obligées de suivre des formations, sont moins motivées par certaines filières de la promotion sociale. La promotion sociale offre la possibilité d'étaler sa formation, plus ou moins rapidement selon les envies.

✚ [Le Décret mission évoque l'intégration, est-ce une forme d'accrochage ?](#)

Voici les points importants que nous avons retenus :

- Il est important d'intégrer les parents à la vie scolaire de leurs enfants
- Un programme individuel d'apprentissage est nécessaire
- Ce Décret mission, pour l'enseignement spécialisé, donne la possibilité à un enfant handicapé de suivre un programme individuel d'apprentissage dans l'enseignement normal à l'aide d'un soutien dans le milieu spécialisé ainsi qu'un soutien paramédical car n'oublions pas que les enfants handicapés ont des besoins spécifiques.

-
- Cette intégration peut avoir lieu durant toute l'année ou de manière partielle dans l'enseignement ordinaire

Madame Brohez ajoute également que l'enseignement spécialisé renvoie à un ghetto, à un enseignement superficiel mais tant indispensable ! De plus, dit-elle, il est important de mieux construire son identité sociale, de faire preuve d'empathie, de civisme. L'intégration d'un enfant handicapé dans l'enseignement ordinaire est réalisable en se faisant aider !

Suite à cette question évoquant l'intégration, Monsieur Fourmanoit réagit en précisant que l'intégration est profitable à la fois à la classe et aux élèves de la classe dans laquelle l'élève handicapé est intégré. L'intégration n'est donc pas juste bénéfique à un élève. Nous estimons qu'il est important de le rappeler !

Conclusion

Ce travail fut très enrichissant, nous avons beaucoup appris sur ce thème du décrochage scolaire grâce aux recherches théoriques mais surtout grâce au débat et aux interventions de nos invités, professionnels sur le terrain scolaire. Aller à la rencontre de professionnels nous a permis de mieux se rendre compte des réalités du décrochage scolaire en discutant avec ces professionnels. De nombreuses questions n'ont pas pu être posées par manque de temps mais notre débat fut tout de même assez complet. Cette table ronde fut une belle expérience en tant qu'étudiantes face à des professionnels.