

« RÉUSSITE BAB1 »

Le dispositif d'aide à la réussite en BAB1 Polytech

☑ Dr Fabienne Ramon, Cellule Qualité - Accompagnement - Pédagogie en Polytech (QAP Polytech)



Bien que l'accès aux études d'Ingénieur civil reste, en Communauté française de Belgique, subordonné à un examen spécial d'entrée, conduisant de ce fait à des taux de réussite en première supérieurs à ceux des autres filières d'études, la situation demeure cependant insatisfaisante. La transition secondaire-supérieur reste un moment souvent délicat pour le jeune adulte, qui est confronté à de nouveaux codes et doit adapter rapidement ses stratégies d'apprentissage pour répondre aux exigences du monde académique en gérant son autonomie et sa liberté.

Consciente de cette réalité depuis de nombreuses années, la Faculté Polytechnique porte une attention particulière aux activités permettant d'adoucir cette transition. En 2005, l'effort est intensifié par la création d'une cellule pédagogique autonome QAP-Polytech rassemblant des personnes ressources tant au niveau disciplinaire (assistants pédagogiques dans les principales disciplines du programme de BAB1) que méthodologique (conseillères pédagogiques) et proposant un dispositif d'aide à la réussite propre à la première année. Ce « Dispositif Réussite BAB1 » résulte d'un travail collaboratif avec les services d'enseignement et de recherche, favorisant la concertation entre les différents acteurs de l'enseignement, permettant la coordination des activités d'aide à la réussite et donc une meilleure intégration des actions dans le cursus de formation.

UN DISPOSITIF PÉDAGOGIQUE CENTRÉ SUR LA TRANSITION « SECONDAIRE-SUPÉRIEUR »

Outre la journée d'accueil, où personnel académique et scientifique ainsi que les étudiants sont mis à contribution pour rencontrer les nouveaux inscrits, le dispositif pédagogique vise à accompagner la transition « secondaire-supérieur » en agissant sur plusieurs aspects.

Progressivité des apprentissages : l'organisation de l'horaire repose sur quatre périodes de sept semaines. Les six premières semaines de chaque période sont consacrées aux enseignements proprement dits,

tandis que la septième est l'occasion d'une pause dans l'avancement de la matière. Elle est consacrée à une évaluation et une remédiation, dont la forme (synthèse par l'enseignant, séance de questions/réponses, etc.) est choisie par chaque titulaire.

Incitation au travail régulier : l'évaluation continue est un aspect important dans le dispositif pédagogique. Dès les premières semaines, les étudiants sont incités à effectuer des tests informatisés formatifs sur la plateforme d'enseignement MOODLE. Des épreuves, au format et à la pondération variés, sont également organisées régulièrement au premier quadrimestre. Elles ont pour but de permettre aux étudiants de s'évaluer au regard des attentes des enseignants mais aussi de prendre conscience des adaptations nécessaires de leur méthode de travail avant l'échéance des examens.

Méthodologie et continuum pédagogique : au côté des ateliers méthodologiques (prise de note, organisation du blocus, ...), des ateliers transdisciplinaires ont pour objectifs de développer des outils transversaux et d'établir des liens entre des notions « identiques » mais abordées de manière contextualisées dans différentes matières. Par exemple, les conventions de notation, le calcul d'erreur, l'application d'outils mathématiques.

Offre de remédiations : chaque mercredi après-midi est libre de cours pour organiser les ateliers de renforcement. Sur base volontaire, les étudiants peuvent y rencontrer les assistants pédagogiques et venir poser des questions, préparer des évaluations ou les corriger. A la suite des examens de janvier, le monitorat, encadrement privilégié prenant essentiellement la forme d'ateliers dirigés est proposé aux étudiants en situation d'échec.

Ce dispositif est en constante évolution. La mise en place de nouvelles actions d'aide à la réussite ou l'évolution de celles existantes tiennent compte des remarques collectées lors de diffé-

Témoignages d'étudiants :

« Il n'y a plus grand-chose à améliorer de mon point de vue. Il y a bien assez d'occasions pour que chaque niveau d'élèves (moyen, en échec, brillant(?)) puisse, si le cœur lui en dit, réussir. L'équipe semble compétente, l'interactivité totale, que demander de plus ? »

« Tous les ateliers sont très bien même si, parfois, deux matières souvent sollicitées se déroulent en même temps. »

rentes enquêtes auprès des étudiants et des avis de l'équipe enseignante.

UN DISPOSITIF PÉDAGOGIQUE CONÇU POUR LE DÉVELOPPEMENT DE L'AUTONOMIE DE L'ÉTUDIANT

L'accompagnement pédagogique soulève souvent des questionnements sur l'autonomie des étudiants, que ce soit dans notre institution ou ailleurs. Ainsi, nombreux sont les étudiants qui expriment leur préférence pour des activités structurées où l'intervenant – qu'il s'agisse de l'enseignant titulaire lors d'une remédiation ou d'un assistant pédagogique lors d'un atelier – leur délivrerait une synthèse des éléments à maîtriser pour la réussite d'un examen. Si en début d'année, les enseignants font ressortir les points importants de la matière, au fil du temps les étudiants, tout en étant guidés, doivent faire preuve de plus d'autonomie. Les remédiations de fin d'année sont généralement basées sur les questions reçues avant ou pendant la séance.

Cette question de l'autonomie est centrale dans la réflexion menée par QAP-Polytech et les enseignants lors de la mise en place des aides à la réussite ou dans les activités d'enseignement. Force est de constater que de nombreux moyens sont offerts aux étudiants, à eux de choisir les dispositifs qui leur seront bénéfiques, de s'approprier les outils proposés pour passer outre les difficultés, apprendre leur « métier d'étudiant », acquérir l'autonomie qui leur permettra de poursuivre leur cursus avec fruit.